

FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Charakteristika profilu absolventa:

Profesní kompetence dětských sester (jejich výstupní znalosti a dovednosti) jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních funkcí, které dětská sestra plní a vycházejí z platných právních předpisů ČR.

Dětské sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví dětí všech věkových skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti somatických a psychických životních funkcí, s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu jejich života, včetně uspokojování potřeb dětí s porušeným zdravím, zdravotně a sociálně znevýhodněných a nevyléčitelně nemocných. Absolvent/ka je schopen/schopna zvolit vhodnou komunikaci s ohledem na věkové zvláštnosti dítěte.

Činnosti dětských sester, které odpovídají za ošetrovatelskou péči, zahrnují péči o děti všech věkových skupin, o které je pečováno ve zdravotnických nebo jiných dětských zařízeních nebo ve vlastním sociálním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné):

Profese dětské sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí:

nezávislé – autonomní, závislé – kooperativní, kompetence dětské sestry v oblasti výzkumu a vývoje v ošetrovatelství a dále v oblasti managementu ošetrovatelské péče.

1) Autonomní – nezávislé kompetence dětských sester

Uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním dítěte. Dětská sestra bez indikace lékaře, v rozsahu své odborné způsobilosti, zajišťuje základní ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy:

- Identifikuje a hodnotí potřeby dětí všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a duchovní, které jsou změněné nebo vzniklé v souvislosti s poruchou fyzického nebo duševního stavu jednotlivců nebo skupin.
- Určuje vhodná opatření a sestavuje plán ošetrovatelské péče a dalších opatření pro uspokojování potřeb, rozvoj, zachování nebo navrácení soběstačnosti, pro zmírňování bolesti a utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti dítěte.
- Vykonává ošetrovatelskou péči a další opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje. Provádí první ošetření novorozence včetně případného zahájení resuscitace, sledování termoneutrálního prostředí a bezproblémové adaptace novorozence. Zajišťuje preventivní a protiepidemiologická opatření včetně plánu povinného očkování.
- Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedené ošetrovatelské péče a opatření a modifikuje další ošetrovatelskou péči.

Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

- Sleduje dítě, jeho rodinu i komunitu a pečuje o ně holistickým přístupem, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje všechny dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče a využívá je.
- Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění, a která mohou realizovat samotné děti, jejich rodiny a skupiny blízké dětem, nebo s pomocí jiných osob.
- Vysvětluje dětem, jejich rodinám a skupinám, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo jim doporučit, jak jej změnit.
- Podílí se na vyhodnocování výsledků provedených opatření nebo sama toto vyhodnocení provádí.

Zdravotní výchova a poskytování informací

- Zprostředkovává dětem, jejich rodinám, skupinám i ostatním pečovatelům potřebné informace v přiměřené formě v rozsahu své způsobilosti i rozumových schopností dětí a stará se o to, aby tyto informace byly

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

srozumitelné, a aby mohla dosažené výsledky v informovanosti vyhodnotit.

- Metodicky vede a organizuje výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovává programy výchovné péče a doporučuje úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky.
- Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence onemocnění, úrazů, šikany, domácího násilí a rizikového chování v dětském věku a hodnotí výsledky těchto programů.
- Podílí se na vzdělávání členů ošetrovatelského týmu a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví.
- Podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků.
- Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

Podpora a provázení osob v krizových situacích

- Spolupracuje s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládá techniku rozhovoru s rodiči (pečovateli) v náročné životní situaci.
- Hodnotí domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte a prevence vzniku onemocnění, úrazů, týrání, zanedbávání nebo zneužívání.

2) Kooperativní – závislé kompetence dětských sester

- Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu zdraví dítěte.
- Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na vývojové zvláštnosti dětského věku.
- Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

3) Kompetence dětských sester ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství

- Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.
- Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ošetrovatelství a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
- Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

4) Kompetence dětských sester v oblasti managementu ošetrovatelské péče

- Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.
- Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.
- Při výkonu odborných ošetrovatelských činností sleduje jejich efektivitu a náklady.
- Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.
- Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství v pediatrii/péči o děti.

Všechny tyto kompetence musí být plněny v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro dětské sestry odpovídající za ošetrovatelskou péči v ČR.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Absolvent/ka studijního oboru je připraven/a samostatně na základě vlastního posouzení a rozhodnutí a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem zabezpečovat základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu o zdravé i nemocné děti všech věkových kategorií v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, včetně jeho změn a dodatků, dále se zněním vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která stanoví činnosti zdravotnických pracovníků.

V průběhu studia si absolvent prohlubuje kompetence potřebné k učení, samostudiu, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské a pracovní.

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa:

Absolvent/ka studijního oboru Diplomovaná dětská sestra najde uplatnění ve všech typech zdravotnických zařízení, jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb a péče nebo v privátní ošetrovatelské péči, a to v rozsahu a na úrovni stanovené pro výkon povolání dětské sestry zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a předpisy s ním souvisejícími.

Absolvent/ka je vybaven/a kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi dětské sestry na žádoucí úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.

Výčet profesních činností:

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra bez odborného dohledu a bez indikace poskytují, popřípadě zajišťují ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu v souladu s diagnózou stanovenou lékařem a v rozsahu své odborné způsobilosti.

Jsou připraveni:

- Absolvent/ka umí na základě vědomostí a dovedností z ošetrovatelství, medicínských a humanitních předmětů a na základě zkušeností z klinické praxe rozpoznat somatické a psychosociální potřeby dítěte vzniklé v průběhu zdravého vývoje jedince a v důsledku zdravotní odchylky nebo nemoci dokáže stanovit u dítěte ošetrovatelskou diagnózu, ošetrovatelský plán a vyhodnocovat výsledky péče.
- Zajišťovat bezpečné a vhodné prostředí pro péči a léčbu.
- Vyhodnocovat potřeby a úroveň péče o dítě a projevy jeho onemocnění a rizikových faktorů za použití měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi.
- Sledovat a orientačně hodnotit fyziologické funkce, tj. dech, puls, elektrokardiogram, tělesnou teplotu, krevní tlak a další tělesné parametry.
- Provádět přípravu dětí a adolescentů na specializované diagnostické a léčebné postupy, včetně jejich edukace nebo edukace rodičů, přípravy edukačních materiálů.
- Vytvářet stimulující výchovné a léčebné prostředí, připravovat a provádět výchovná zaměstnání.
- Pozorovat, hodnotit a zaznamenávat stav dítěte.
- Provádět psychickou přípravu dítěte na diagnostické a léčebné výkony a ošetrovatelskou péči o děti v jejich průběhu a po jejich ukončení s ohledem na vývojové zvláštnosti dětské psychiky.
- Sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte a vést o něm záznam; vytvářet stimulující prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací a retardací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte.
- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti v domácím prostředí i během hospitalizace.
- Účastnit se porodu, provádět první ošetření novorozence, zahájit a podílet se na kardiopulmonální resuscitaci, zajišťovat transport novorozence na následná pracoviště, zajišťovat termoneutrální prostředí, sledovat a hodnotit poporodní adaptaci, edukovat matky v péči o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče.
- Připravovat stravu novorozencům, kojencům nebo dětem do 3 let věku; podávat stravu dětem všech věkových skupin, včetně využití alternativních postupů podávání; vést matky ke správnému přístupu ve výživě dítěte, edukovat je v technikách kojení a dohlížet na jeho správné provedení, podporovat rozvoj a udržení laktace, poskytovat poradenskou činnost.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci primární péče, vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí

2. Uplatnění absolventa

z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, výživy, kojení, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence úrazů, šikany a závislosti v dětském věku.

- Metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovná zaměstnání, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky, komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na specifika a zvyklosti určité skupiny osob.
- Edukovat rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, pomáhat řešit zdravotní problémy v rámci školního poradenství, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, vede rozhovory s rodiči v náročné životní situaci.
- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti, které má poruchy duševního zdraví.
- Zajišťovat herní aktivity dětí.
- Zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky).
- Provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost.
- Hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány.
- Ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy.
- Provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem rehabilitační ošetřování, především polohování, dechová cvičení a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu hybných a tonusových odchylek včetně poruch imobility.
- Provádět nácvik sebeobsluhy u větších a dospívajících dětí s cílem zvyšování soběstačnosti.
- Edukovat rodiče, popřípadě jiné osoby v ošetrovatelských postupech a připravovat pro ně informační materiály.
- Hodnotit sociální situaci dítěte identifikovat potřebnost spolupráce sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních.
- Zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním dítěte.
- Provádět psychickou podporu umírajícím dětem a jejich blízkým, po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení léčivých přípravků včetně omamných látek, a manipulaci s nimi.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení zdravotnických prostředků a prádla, manipulaci s nimi, jejich dezinfekci a sterilizaci.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou bez odborného dohledu a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře vykonávat činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přípravuje dětské pacienty všech věkových kategorií k diagnostickým a léčebným výkonům, na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje, zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich.

Jsou připraveni:

- Zavádět periferní žilní katétry dětem všech věkových skupin s výjimkou nedonošených novorozenců.
- Podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak.
- Zavádět a udržovat kyslíkovou terapii.
- Provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a orientačně hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické.
- Provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně drénů.
- Provádět katetrizaci močového měchýře dívek s výjimkou katetrizace nedonošených novorozenců.
- Podávat dítěti klyzma.
- Provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly.
- Provádět výplach žaludku u dítěte při vědomí, zavádět gastrické sondy dětem při vědomí, včetně zajištění jejich

2. Uplatnění absolventa

průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou pod odborným dohledem lékaře:

- Aplikovat nitrožilně krevní deriváty.
- Asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a dále bez odborného dohledu na základě indikace lékaře ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji.
- Zpracovávat dentální materiály v ordinaci, vykonávat činnosti zubní instrumentárky podle § 40 odst. 1 písm. c) vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra jsou dále připraveni:

- Pracovat se zdravotnickou technikou, uplatňovat při práci s přístroji bezpečné pracovní postupy.
- Podporovat v rámci ošetrovatelské péče zdraví jedinců, rodin a skupin, spolupracovat na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva.
- Podílet se na výzkumných šetřeních a sběru informací.
- Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- Dodržovat pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností dětské sestry a jiných zdravotnických pracovníků.
- Jednat v duchu etiky ošetrovatelské péče a s vědomím sociální, kulturní i multikulturní a duchovní dimenze povolání.
- Chápat význam zdraví pro jedince i společnost i podíl a roli dětského pacienta a zdravotníka při upevňování zdraví.
- Respektovat osobnost a důstojnost dítěte a jeho práva.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči dětem z odlišného sociokulturního prostředí, jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat hospodárně a ekologicky.
- Chránit a upevňovat své zdraví, umět se vyrovnat s náročností povolání, čelit stresu a syndromu vyhoření.
- Využívat efektivně pro svou práci a profesní růst různé zdroje informací, informační a komunikační technologie i znalost cizích jazyků.
- Usilovat o zvyšování společenské a odborné prestiže povolání dětské sestry.

Výčet profesí:

Uplatnění dětské sestry je široké:

- Ve všech typech státních i nestátních lůžkových zařízení,
- Ve všech typech ambulantních zdravotnických zařízeních, zejména v ordinacích praktických lékařů pro děti a dorost, dětských lékařů specialistů či zubních lékařů,
- v lázních,
- v dětských zařízeních,
- v oblasti privátní ošetrovatelské péče (agentury domácí péče, mobilní hospicové péče),
- v pobytových zařízeních sociálních služeb, která poskytují zdravotní služby, tedy např. v dětských stacionářích, v jeslích či dětských skupinách.

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací obsah vychází z minimálních požadavků na vzdělávání dětské sestry stanovených právními předpisy ČR a směrnicemi EHS, především zákona č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání; vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků; vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání a Kvalifikačního standardu na přípravu na výkon zdravotnického povolání dětská sestra.

Zahrnuje teoretickou výuku poskytující znalosti z oborů a věd, které tvoří základ potřebný pro poskytování ošetrovatelské péče a výchovy dětí všech věkových skupin, a která zahrnuje znalosti:

- z odborné latinské terminologie, anatomie, fyziologie, patologické fyziologie, patologie, mikrobiologie a epidemiologie, genetiky a prenatální diagnostiky, imunologie, základů biofyziky, biochemie, hematologie a transfuzního lékařství, toxikologie, klinické propedeutiky, farmakologie, včetně základních znalostí o zdravotnických prostředcích a manipulaci s nimi, základů radiační ochrany, ochrany a podpory veřejného zdraví včetně prevence nemocí, včasné diagnózy nemocí, o vztahu mezi zdravotním stavem, fyzickým a vlastním sociálním prostředím pacienta a o jeho chování, výchovy ke zdraví, zdravého životního stylu včetně prevence nemocí, úrazů a závislostí, výživy dítěte a dietetiky a léčebně rehabilitační péče,
- v ošetrovatelství a klinických oborech, a to v historii, charakteru a etice ošetrovatelství, v obecných zásadách péče o zdraví, komunitní péči, ošetrovatelství ve vztahu k pediatrii, neonatologii a dalším lékařským oborům, zejména k dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí, dětské neurologii, dětské a dorostové psychiatrii, dětské gynekologii, dětské onkologii a hematoonkologii, dětské otorinolaryngologii, oftalmologii, dětské dermatovenerologii, infekčnímu lékařství a zubnímu lékařství, v ošetrovatelské péči v dětských domovech pro děti do 3 let věku a při poskytování léčebně rehabilitační péče, v dětské paliativní péči, v intenzivní péči,
- ze sociálních a dalších souvisejících oborů, a to ze základů filozofie, sociologie, obecné a vývojové psychologie, zdravotnické a sociální psychologie, základů pedagogiky, výchovné péče a edukace, sociálně-právní ochrany dítěte, ekonomie, informatiky, statistiky a metodologie vědeckého výzkumu a praxe založené na důkazech, zajišťovanou pedagogickými pracovníky, kteří získali odbornou kvalifikaci v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících, akademickými pracovníky nebo dalšími odborníky, kteří se mohou podílet na výuce v souladu se zákonem o vysokých školách.

Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k pediatrii a dalším lékařským oborům, zejména k péči o matku a novorozence, dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí, dětské a dorostové psychiatrii, dětské gynekologii, intenzivní péči o dítě, dětské paliativní a komunitní péči, zubnímu lékařství a dále dovednosti umožňující podílet se na výchovné péči o děti všech věkových skupin a praktickém výcviku zdravotnických pracovníků; tyto dovednosti se získávají pod přímým vedením kvalifikovaných dětských sester nebo v odůvodněných případech jiných zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Praktické vyučování může probíhat také ve vlastním sociálním prostředí pacienta a v zařízení sociálních služeb poskytujícím zdravotní péči.

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout dostatečné úrovně pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetrovatelské péče dětem a rodinám neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt, nebo práci v zahraničí.

Program rozvíjí počítačovou gramotnost studentů. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na využívání informačních technologií v ošetrovatelské praxi a jako zdroje informací.

3. Vzdělávací program

Pojetí vzdělávacího programu:

V minulosti se výrazně projevil významný zásah do systému vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků z roku 2004, kdy bylo na vyšších odborných školách ukončeno vzdělávání dětských sester a bylo nahrazeno výhradně specializačním vzděláváním pro všeobecné sestry. Přesunulo se tak do skupiny vzdělávání celoživotního a tím významně pokles počet jeho absolventů, dětských sester odborně připravených pro poskytování zdravotnické péče o děti na všech úrovních.

Mezi studia kvalifikační byl tento obor vrácen v roce 2017 a musel si nově nacházet mezi uchazeči o studium na zdravotnických školách své místo. V dnešní době již lze konstatovat, že se do povědomí potenciálních uchazečů vrací a tím vzrůstá naděje, že se postupně počty odborně dobře připravených nelékařských zdravotnických pracovníků doplní.

Na dětskou sestru jsou kladeny vysoké požadavky zejména v oblasti odborných znalostí a dovedností, pečlivosti, spolehlivosti, schopnosti týmové spolupráce, projevování vzájemné úcty a korektnosti v jednání v týmu, ochotě učit se novým věcem, schopnosti improvizovat, být kreativní. Dětská sestra musí být fyzicky zdatná s výdrží a zručností, umět využívat dětskou psychologii při práci s dětmi. Jejím cílem musí být zdárně ukončený léčebný proces, spokojený dětský pacient i jeho rodiče. K tomu všemu vzdělávací program směřuje.

Cíle vzdělávacího programu:

Cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které provádí dětská sestra v rámci své odborné způsobilosti bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na základě indikace lékaře a pod odborným vedením lékaře.

V průběhu realizace vzdělávacího programu je nutné vést studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti musí být vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů, klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali lásku k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.

3. Vzdělávací program

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem), které jsou zakotveny ve školním řádu VOŠZ. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 343/2009 Sb., v platném znění, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení a nařízením vlády č. 361/2007 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Další právní normou je nařízení vlády č. 378/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí. Dodržování zákoníku práce č. 365/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, je neoddělitelnou součástí teoretické a praktické výuky.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí jsou prokazatelné. Jsou proškoleni a průběžně seznamováni se změnami. Evidence je založena v katalogových listech studijní skupiny a knize studijní skupiny.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

Důkladné seznámení studentů s ochranou osobních údajů, povinné mlčenlivosti zdravotnického pracovníka.

3. Vzdělávací program

Organizace výuky:

Vzdělávání je organizováno jako tříleté, kombinované. Řídí se ustanovením § 25 školského zákona, kdy střídá denní a distanční formu vzdělávání. Organizace studia odpovídá vyšší mentální a sociální úrovni studentů – absolventů střední školy a zároveň pracujících. Při studiu je kladen vyšší důraz na samostatnost při získávání vědomostí a dovedností. Cílem je zvýšit intenzitu vzdělávání a zkvalitnit jeho výsledky.

Vzdělávání je členěno na zimní a letní období, teoretické a praktické vzdělávání a zkouškové období. Je organizováno v 6 obdobích a ukončeno absolutoriem. Vzdělávání jednotlivých modulů může být podle stanovených cílů organizačně členěno do bloků podle možností a podmínek školy. Vzdělávací program zahrnuje vyučování teoretické a praktické, dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních modulech. Hodiny výuky jsou pak kontaktní nebo nekontaktní.

Nekontaktní hodiny výuky představují řízené samostudium, jehož hodinové dotace a rozložení v ročnících i obdobích je uvedeno učebním plánu a celkový počet hodin obsahuje každý modul předmětu. Náplň těchto hodin je dána stanovenými výchovně vzdělávacími cíli a v poznámkách za přehledem jejich rozložení je doporučena náplň a event. výstupy. V rámci studia jsou pro studenty zajištěny studijní opory, které studentovi nahradí přímou výuku.

Teoretická výuka zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních modulech a řízené samostudium. Výuka probíhá jednou týdně v rozsahu 6–12 hodin (45minutových).

Celkový rozsah praktické výuky činí 2 000 hodin. Odborná ošetrovatelská a praxe probíhá blokově, v rozsahu 8 hodin (60minutových), na školních pracovištích určených pro praktické vyučování. Studující získávají v přímém a nepřímém kontaktu se zdravými a nemocnými jedinci dovednosti potřebné pro plánování, poskytování a vyhodnocování zdravotní péče v příslušném oboru na základě získaných vědomostí a dovedností. Studující se učí být členem týmu, být vedoucím týmu, poskytovat informace, edukovat a provádět zdravotní výchovu jednotlivců i skupin a přebírat odpovědnost za poskytovanou zdravotní péči.

Odpovědnost za organizaci a odbornou úroveň praktického vyučování nesou pověřené osoby, které splňují požadavky na výkon zdravotnického povolání, popřípadě také pedagogického povolání podle zvláštního právního předpisu a jsou způsobilé k provádění činností, které jsou obsahem praktického vyučování. Do praktického vyučování mohou být zapojeni i jiní odborníci.

Délka praktického vyučování může být zkrácena pouze o dobu doloženého praktického vyučování absolvovaného při studiu v ošetrovatelských programech, popřípadě o dobu výkonu příslušného nebo obdobného zdravotnického povolání. Ostatní studenti vykonají odbornou praxi v plném rozsahu v průběhu vzdělávání. Studující jsou povinni vést „Záznamník odborných výkonů a jiných aktivit“ zpracovaný školou a obsahující všechny náležitosti požadované kvalifikačním standardem k vyhlášce č. 39/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
teoretická příprava	11	9	8	8	8	6	x
praktická příprava	5	10	8	11	8	8	x
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	5	10	8	11	8	8	x
samostatné studium	3	3	3	3	3	3	X
přesah do školních prázdnin	-	3	-	3	-	-	x
rezerva	1	1	1	1	1	1	x
příprava k absolutoriu a absolutorium	-	-	-	-	-	2	x
Celkem	20	23	20	23	20	20	

3. Vzdělávací program

Podmínky uznání předchozího vzdělání:

Žadatel o uznání předchozího vzdělání se prokazuje dokladem o **ukončeném uceleném vzdělání** (ve střední zdravotnické škole či vyšší odborné škole zdravotnické, příp. vysoké škole na zdravotnickém oboru) hodnověrným dokladem (vysvědčení o závěrečné zkoušce, vysvědčení o maturitní zkoušce, příp. státní zkoušce), podmínkou uznání je připojení ověřených dokumentů k přihlášce ke vzdělávání. Na uznání uceleného vzdělání je právní nárok. Následně si v průběhu vzdělávání student může požádat cestou školního formuláře Žádosti o uznání předchozího vzdělání nebo Žádosti o uznání odborné praxe o uznání jím absolvovaných předmětů. Škola nepovoluje uznávání předmětů absolutoria. Žádost posuzuje vedení školy a vyučující konkrétního předmětu (zda je obsah a rozsah shodný s absolvovaným a současně studovaným předmětem), uznání doporučí či nedoporučí. Ředitel/ka školy na základě těchto závěrů studenta uvolní/neuvolní z vyučování. Je-li žadatel z výuky konkrétního předmětu uvolněn zapisuje se do závěrečného hodnocení předmětu hodnocení dosažené v předchozím vzdělávání. Uznat nelze jakoukoliv část absolutoria.

Protože uvedené doklady o vzdělání mají trvalou platnost, není také stanovena žádná lhůta platnosti nároku na uznání dosaženého uceleného vzdělání.

Na **uznání částečného dosaženého vzdělání** není právní nárok. Jeho dostatečnost pro uznání posoudí ředitel/ka školy, a to na základě dokladu o tomto vzdělání, pokud od doby dosažení neuplynulo více než 10 let nebo na základě školou stanovené zkoušky. Ředitel/ka může uznat částečné dosažené vzdělání pouze některých předmětů nebo pouze některých ročníků absolvovaných v jiné vyšší odborné zdravotnické nebo vysoké škole se zdravotnickým zaměřením oborem studia.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

V případě kapacitních možností lze přijmout uchazeče i do vyšších ročníků, a to buď formou přestupu z jiné vyšší odborné zdravotnické školy, nebo formou přijetí do vyššího ročníku. Na přijetí uchazeče do vyššího ročníku než prvního, není právní nárok. Řídí se ustanovením § 95 zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění). I při přijímání do vyššího, než prvního ročníku je nutné, aby proběhlo standardní přijímací řízení, v rámci kterého uchazeč podrobně dokladuje předchozí vzdělání zdravotnického zaměření na vyšší odborné škole zdravotnické nebo škole vysoké. Je velmi pečlivě posuzováno to, zda obsah, rozsah i způsoby ukončení odpovídají obsahu vzdělávání ročníků, které nebude žadatel absolvovat. Ředitel/ka školy rozhoduje ve správním řízení, v případě nepřijetí je vždy součástí rozhodnutí podrobné zdůvodnění zamítnutí žádosti.

Podmínky změny oboru vzdělání:

Ředitel/ka školy může povolit změnu studijního programu v souladu s § 96, odst. 4 školského zákona (v platném znění), splňuje-li student podmínku zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání oboru, na který se má připravovat v nově zvoleném studijním programu. Po pečlivém posouzení rozsahu, obsahu a způsobu ukončení předmětů v dosud studovaném oboru ředitel/ka školy rozhodne, zda bude student přijat do prvního či vyššího než prvního ročníku jím požadovaného oboru vzdělání.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:

O přestupu studenta do Vyšší odborné školy zdravotnické Brno, p.o., z jiné vyšší odborné školy rozhoduje ředitel/ka školy podle § 96, odst. 3 školského zákona (v platném znění), na základě podané žádosti. Informace včetně formuláře žádosti najde na webových stránkách školy (<https://www.voszbrno.cz/prestup-na-nasi-skolu>). Vždy je posuzováno dosavadní vzdělávání, jeho obsah, rozsah i způsob ukončení předmětů za jednotlivá posuzovaná (absolvovaná) období. Pokud jsou v učebních plánech rozdíly může žadatel přestoupit pouze za podmínky, že mu škola stanoví individuální přestupový plán tak, aby byly splněny všechny podmínky studia oboru a ročníku, do kterého žádá přestoupit. Žadatel je s podmínkami vždy předem seznámen a písemně potvrzuje svůj souhlas s těmito podmínkami, přestupovým plánem. Tím se naplní požadavek § 95 školského zákona.

3. Vzdělávací program

Podmínky přerušení vzdělávání:

Studium na Vyšší odborné škole zdravotnické Brno, p. o. je možné v souladu s § 96, odst. 6 školského zákona (v platném znění) přerušit na dobu nanejvýš dvou let. Po nastoupení ke studiu po přerušení vzdělávání student nastupuje do ročníku a období, ve kterém vzdělávání přerušil. Přerušení studia je možné i na kratší dobu, než je zákonem uvedeno, nebrání-li tomu závažné důvody.

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:

- Nejnižší počet studentů ve studijní skupině při zahájení studia v prvním ročníku je 10, nejvyšší počet studentů ve studijní skupině je 40.
- V souladu s akreditovaným vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů nebo v jiných odůvodněných případech dělit studijní skupiny na podskupiny, případně spojovat studijní skupiny a podskupiny.
- Při dělení studijních skupin a spojování studijních skupin a podskupin je ředitel školy povinen zohlednit:
 1. požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví studentů,
 2. didaktickou a metodickou náročnost předmětu,
 3. specifika studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných studentů,
 4. charakter osvojovaných vědomostí a dovedností,
 5. požadavky na prostorové zabezpečení výuky,
 6. požadavky na materiální zabezpečení výuky,
 7. efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska stanovených cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického.

Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):

Popis podmínek pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) byli vyučující proškoleni o specifických poruchách učení, o možnostech a způsobech přednášení, zkoušení a hodnocení těchto studentů. Studenti byli informováni na studentské radě o možnosti konzultace s vyučujícími v oblasti úpravy přednášek a možných formách hodnocení.

Student, který má specifickou poruchu učení si je povinen ve vlastním zájmu opatřit potvrzení z PPP, pokud vyžaduje zvláštní formy výuky a hodnocení. Na základě toho, pak škola informuje příslušné vyučující.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky:

Komisionální zkoušky se konají:

- a) požádá-li student o přezkoušení;
- b) při druhém opravném termínu;
- c) z podnětu ředitele školy k přezkoušení studenta;
- d) v případě zvláště odůvodněném.

Komise pro komisionální zkoušky je obvykle tříčlenná. Komisi tvoří předseda, kterým je zpravidla ředitel nebo jím pověřený učitel, zkoušející, kterým je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku téhož nebo příbuzného vyučovacího předmětu. Výsledek komisionální zkoušky, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem studentovi, zpravidla po zkoušce. Další přezkoušení není možné.

Podmínky pro konání komisionální jsou definovány ve zkuškovém řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

3. Vzdělávací program

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

Student postupuje do vyššího ročníku po splnění všech podmínek stanovených učebním plánem akreditovaného vzdělávacího programu příslušného období a ročníku. Podmínky pro postup jsou definovány ve školním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vymezení forem další práce se studenty:

- praktická cvičení a zážitkové vyučování
- projektové vyučování (vytvořit na dané téma vlastní projekt individuálně či skupinově)
- závěrečné seminární práce, jejich hodnocení a zpětná vazba
- sociální hry
- aktivní práce s daty přístupnými přes internet
- vytváření a řešení modelových situací
- školní soutěže
- vytváření samostatných projektů a odborné práce
- práce formou seminářů, kurzů a odborných besed – spolupráce se zdravotníky, studenti sami vedou s odbornou přípravou semináře a lekce pro pedagogy a žáky škol všech stupňů i laickou veřejnost (např. pro rodiče)
- spolupráce při zajišťování akcí neziskových organizací, odborných kongresů, zdravotnické zajištění veřejných akcí, spoluúčast na preventivních programech atp.
- konzultační hodiny
- výchovné poradenství, ŠMSPJ
- supervize praktické výuky